

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Физико-технический факультет
Кафедра общей физики и дидактики физики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|---|------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 03.00.00 Физика и астрономия |
| Программа высшего образования | Программа магистратуры |
| Направление подготовки | 03.04.02 Физика |
| Магистерская программа | Компьютерная физика |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Учебная: педагогическая практика» для обучающихся по направлению подготовки 03.04.02 Физика (магистерская программа: Компьютерная физика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 03.04.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 914 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент, к.пед.н., доцент



И. Н. Пустынникова

ст.преподаватель



Е. Д. Бондарь

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики.

Протокол от 26.03.2024 г. № 12



Заведующий кафедрой

А. В. Безус

СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана физико-технического
факультета
28.03.2024 г.



С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 2.

Председатель



В. Н. Котенко

Руководители основной профессиональной
образовательной программы:

кандидат физико-математических наук



А. В. Безус

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры:

Иностранный язык,

Методология и методы научных исследований,

История и методология физики,

Современные проблемы науки и образования,

Методика обучения в высшей школе (физика),

Охрана труда в отрасли.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика высшей школы,

Интеллектуальная собственность,

Компьютерное моделирование в физике,

Инновационные методы в образовании,

Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании,

Научный семинар,

Методика обучения решению задач по физике в высшей школе,

Производственная: педагогическая практика,

Учебная: научно-исследовательская работа: рассредоточенная,

Производственная практика: научно-исследовательская работа,

Производственная: преддипломная практика,

Подготовка и защита ВКР: магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 03.04.02 Физика (магистерская программа: Компьютерная физика) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б2.В.1. Учебная: педагогическая практика |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть: выбор вуза |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 6 / 216 |

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| | | | Лек-ционных | лабора-торных | практи-ческих | самостоя-тельной работы+ контактная | всего | |
| Очная | 1 | 2 | — | — | — | 216 | 216 | Дифференцированный зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в учебных учреждениях высшего профессионального, среднего и среднего профессионального образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности. | ОПК-1.2. Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области физики | ОПК-1.2.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-1.2.2 Умеет проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК-1.2.3 Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся |
| ОПК-3. Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)) для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки. | ОПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | ОПК-3.2.1 Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы ОПК-3.2.2 Знает программы и учебники по преподаваемому предмету ОПК-3.2.3 Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и высшего образования. | ПК-1.10. Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | ПК-1.10.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ПК-1.10.2 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

| | | |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен формировать новые направления научных исследований и опытно-конструкторских работ в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований | ПК-3.4. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ | ПК-3.4.1 Знает программы и учебники по преподаваемому предмету |
|--|---|--|

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- приобретение профессиональных качеств будущего преподавателя, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в выполнении задач обучения и воспитания учащихся;
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;
- подбор литературы по проблеме исследования;
- формирование методологического аппарата исследования;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.
2. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на занятии и во внеклассное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т. д.
3. Изучение опыта воспитательной работы куратора.
4. Выполнение задач по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для магистерской диссертации.
5. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в учебном заведении, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.
6. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на занятии и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на занятии.
7. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы

куратора, умения отбирать материал для занятия и внеклассной работы, умения выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями группы.

Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки занятий, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики студенты должны:

самостоятельно готовить занятия по физике; организовывать работу куратора, научиться применять технические средства в учебно-воспитательной работе; создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др.; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит на кафедре общей физики и дидактики физики физико-технического факультета ФГБОУ ВО ДонГУ.

Руководство учебной: педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Научно-методическая работа студентов включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; посещение занятий, лабораторных работ; анализ посещенных занятий, составление собственных планов конспектов к занятиям по физике, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Во время прохождения практики студенты принимают участие в организации и проведении всех учебно-воспитательных мероприятий в закрепленной группе вместе с куратором. Составляют планы воспитательной работы куратора. Проводят беседы на этические темы. Руководят общественно-полезным трудом учащихся, организуют походы в кино, театры, музеи, на спортивные мероприятия с последующим обсуждением. Помогают куратору в подготовке и проведении собраний, проводят беседы с родителями на педагогические темы, посещают учеников дома и в общежитии.

Научно-исследовательская работа студента

Научная работа студента-практиканта во время учебной: педагогической практики является важным условием качественной подготовки будущего преподавателя физики для творческой педагогической деятельности. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей учебного заведения путем посещения занятий, бесед с преподавателями. Участие в работе методических объединений преподавателей, педагогического совета учебного заведения. Изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, презентаций, коллекций и тому подобное.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

- 1) изучение литературы по проблеме;
- 2) проверка гипотезы, выдвинутой студентами в процессе личного опыта работы с учащимися на занятиях физики в период учебной: педагогической практики;
- 3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;

4) оформление результатов научного исследования.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время учебной: педагогической практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство учебной: педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах практики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание учебной: педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, дополнительные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа студентов в учебном заведении включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; посещение уроков (занятий), лабораторных работ, занятий физического кружка, дополнительной работы с неуспевающими и одаренными учениками; проверку контрольных работ, анализ занятий, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы, а также:

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели занятия, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения занятия, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы преподавателя по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой куратора учебно-воспитательного учреждения;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- анализ проведения массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках магистерских диссертаций практикантов.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у студента следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбрать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале учебной: педагогической практики на подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетной документации. В дальнейшем практика проходит в основном в виде самостоятельной работы студентов и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами заданий, а во время консультаций преподаватель отвечает на вопросы студентов и обсуждает с ними результаты выполнения заданий.

2. *Практический этап* включает изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения преподавателей физики и базового образовательного учреждения.

На этом этапе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения преподавателей физики, а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т. п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

3. *Итоговый этап* направлен на формирование у студентов умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и параграфа или главы магистерской диссертации.

На этом этапе студенты готовят отчет по научно-исследовательскому этапу практики, материалы для включения в магистерскую диссертацию, участвуют в работе научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с организатором внеклассной работы (зам.декана по воспитательной работе), преподавателем физики, куратором.
3. Знакомство с программой, планами работы преподавателей; физическим кабинетом (-ами) учебного заведения.
4. Ознакомление с системой воспитательной работы куратора, с деятельностью профкома, учебного комитета.
5. Овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся.
6. Составление индивидуального плана работы, подготовка планов-конспектов к занятиям.
7. Подбор литературы по проблеме исследования.
8. Формирование методологического аппарата исследования.
9. Выполнение и защита индивидуальных заданий.

2–3 недели

1. Подготовка планов-конспектов к занятиям.
2. Внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).
3. Участие в организации внеклассных мероприятий.
4. Выполнение и защита индивидуальных заданий.
5. Овладение навыками планирования эксперимента.

4 неделя

1. Подготовка планов-конспектов к занятиям.
2. Внеклассная работа по предмету.
3. Участие в организации внеклассных мероприятий.
4. Выполнение и защита индивидуальных заданий.
5. Овладение навыками планирования эксперимента.
6. Завершение оформления документации.
7. Отчет об итогах практики.
8. Итоговая конференция.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении **не менее 6 часов и ежедневно** вести дневник практики.

2. Подготовить 5 планов-конспектов к занятиям по физике; разработку внеклассного мероприятия по предмету; разработку воспитательного мероприятия на произвольную тему (как куратор, темы в группе не должны повторяться); разработку воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности; разработку воспитательного мероприятия, посвященного противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. План-конспект должен быть представлен преподавателю физики, групповому руководителю-методисту, а по воспитательной работе – куратору, утвержден ими и подписан.

3. Ознакомиться с передовыми технологиями преподавания и воспитания. Подготовить аналитический аннотированный обзор ШЕСТИ журналов.

4. Выполнить задание по НИРС. Составить предварительный список литературы по теме магистерской диссертации, который должен быть оформлен по ГОСТ и составлен в АЛФАВИТНОМ порядке. Оценку выставляет руководитель магистерской работы.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики.

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце учебной: педагогической практики студент обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о научно-методической работе. Отчет составляется по следующей форме: количество и темы разработанных планов-конспектов занятий; перечисление всей работы, проведенной студентом-практикантом. Выводы об опыте, приобретенном во время учебной: педагогической практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных студентом мероприятий.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде списка литературы по теме диссертационного исследования.

Приложения к отчету

1. Дневник практики с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента в учебном заведении. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.

2. Конспекты 5 занятий (5 пар) по физике.

3. Разработка воспитательного мероприятия на произвольную тему.

4. Разработка воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности.

5. Разработка воспитательного мероприятия, посвященного противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

6. Разработка (сценарий) внеурочного мероприятия по предмету.

7. Аналитический обзор журналов.

8. Отчет по НИРС (список литературы по теме магистерской диссертации).

9. Отзыв группового руководителя от кафедры общей физики и дидактики физики.

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения руководителей практики.

2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой

учебной: педагогической практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому занятию и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Студенты, работа которых на учебной: педагогической практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. За три дня до окончания практики студенты сдают руководителю всю документацию.

Виды отчетности:

1. Дневник практиканта.
2. Конспекты занятий.
3. Сценарий воспитательного мероприятия на произвольную тему.
4. Сценарий воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности.
5. Сценарий воспитательного мероприятия, посвященного противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.
6. Сценарий внеурочного мероприятия по предмету.
7. Аналитический обзор журналов.
8. Отчет по НИРС.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Индивидуальные задания

А) Задания для аналитического обзора

Аннотирование научных и научно-методических изданий.

Указания для студентов

Вам необходимо выполнить аннотированный обзор четырех журналов. Название, номер и год издания сообщаются каждому студенту дополнительно.

Информация о статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ.

Фамилия и инициалы автора (авторов). Заглавие статьи // Заглавие журнала. – Год издания. – Том, выпуск, номер. – Страницы, на которых напечатана статья (*знаки препинания в этой форме соответствуют тем, которые проставляются в конкретном библиографическом описании*).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ

1. Мансуров А. Н., Мансуров Н. А. Учебно-методологический комплекс по физике для классов гуманитарного профиля // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 64–68.

– Приказ министра РФ от 30.06.99 г. № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» дал обучению физике в гуманитарных 10–11 классах нормативную основу. Приведена программа и календарное планирование.

2. Аголикова У.Г. Физико-химический дидактический материал // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 23, 32–34.

– Приведены приближенные нормы оформления дидактического материала, который интегрирует знания по физике и химии.

3. Третьяков В. Н., Третьякова Т. В. Физико-биологическая декада в школе // Физика и астрономия в школе. – 2003. – № 4. – С. 56–57.

– Обзор конструкторских работ (задачи по конструированию и варианты их решения);

- аукцион картин;
- физико-биологическая викторина (с ответами);
- физико-биологический интеллектуальный бой знатоков (примеры задач);
- устный журнал, посвященный «Дню леса»;
- конкурс на звание «Юный эколог».

4. Александров Д. Поле заряженной плоскости // Квант. – 1998. – № 3. – С. 39–42.

– Рассматриваются заряды с внешней стороны обкладок конденсатора. Для учащихся 10 класса.

СПИСОК ЖУРНАЛОВ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

1. Воспитание школьников.
2. Квант (kvant.mcsme.ru; kvant.info; kvant.ras.ru).
3. Физика в школе.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>).
5. Физика для школьников.
6. Наука и жизнь (www.nkj.ru).

Б) Темы для воспитательного мероприятия (классный (кураторский) час)

1. День Неизвестного солдата.
2. Герои России.
3. Права и обязанности гражданина РФ.
4. День защитника Отечества.
5. День космонавтики. Этот неизведанный мир.
6. Я – лидер.
7. Все работы хороши, выбирай на вкус.
8. Моя будущая профессия.
9. Традиции России.
10. Защита Родины – долг перед Отечеством.
11. Что значит быть взрослым?
12. Стремление к счастью.
13. Расскажи мне обо мне.
14. «Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф.М. Достоевский)
15. Трудности профессионального самоопределения.
16. Игромания. Я и компьютер.
17. Давление среды (наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!)
18. Семья. Отношение детей и взрослых. Идеал семьи.
19. Как подготовиться к экзаменам.
20. Экзамены без стресса.
21. Как использовать свои права.
22. Куда пойти учиться? Учебные заведения нашего города.
23. Гордимся своей страной, гордимся своим городом.
24. Конфликт и пути его решения.
25. Я гражданин России.
26. Твое здоровье, твое богатство.

27. Интернет зависимость.
28. Готовимся к ЕГЭ.
29. Экологические проблемы России.
30. Мы патриоты.
31. Деньги – это счастье?
32. Дорога, которую мы выбираем.
33. Молодежь против терроризма.
34. Мы против экстремизма.
35. Коррупции НЕТ!
36. Классный час по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
37. Уроки финансовой грамотности.
38. Классный час, посвященный Дню отказа от мобильного телефона.
39. Классный час, посвященный Международному дню по безопасному поведению в сети «Интернет».

В) Темы для внеурочного мероприятия по предмету

Составить план (сценарий) проведения различных организационных форм воспитательной деятельности:

1. Кружок «Физика вокруг нас».
2. Декада (неделя) физики.
3. Общественный смотр знаний.
4. Физическая олимпиада.
5. Физический диспут.
6. Физический вечер.
7. Физический КВН.
8. Физическая выставка «Физика в твоей будущей профессии».
9. Устный физический журнал.
10. Физическая выставка «Физика и детские игрушки».
11. Занимательный вечер «Мир тепловых явлений».
12. Физико-биологическая декада.
13. Экскурсия в физиотерапевтический кабинета больницы.
14. Брейн-ринг по физике.
15. Физический «Счастливый случай».
16. Физико-техническое моделирование на факультативных занятиях.
17. Дидактическая игра «Физический калейдоскоп».
18. Дидактическая игра «Рентгеновские лучи».
19. Физическая эстафета «Юный физик».
20. Физическая игра «Как стать миллионером знаний по атомной физике».
21. Физическая интеллектуальная игра «Эврика!».

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контроль над прохождением учебной: педагогической практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги учебной: педагогической практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру всю документацию по практике, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-

методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Учебная: педагогическая практика студента оценивается с учетом всех видов работ, предусмотренных учебной программой (оцениваются качество выполнения задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы), и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Общая оценка по учебной: педагогической практике выставляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- НИРС;
- инициативность и дисциплинированность.

(См. приложение 1).

| Соответствие баллов оценке | | | |
|----------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | | зачтено |
| 60-69 | E | удовлетворительно | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 4-м учебном корпусе (г. Донецк, пр. Театральный, д. 13). Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры общей физики и дидактики физики (ауд. 220).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Методология и методы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И.Н. Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Ч. 1. – 89 с. – Текст: электронный.
2. Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Ч. 2. – 48 с. – Текст: электронный.
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физика». 7-9 классы / сост. Охрименко Н.А., Кучеренко М.В., Литвиненко И.Н., Новикова Е.А., Шумакова О.М. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 43 с. – Текст: электронный.
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 5-9 классы / сост. Броницкая Н.В., Кузнецова И.В., Рыбалко Т.В., Грищенко Л.А., Прохоренко Н.П., Шилько А.В., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Зоненко Т.В., Конюшок Т.В. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 115 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2010. – 243 с. – Текст: непосредственный.
6. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.. – Текст: непосредственный.
7. Борецкая, Н. П. Основы научных исследований : учебное пособие для обучающихся / Н. П. Борецкая, Е. В. Кравченко ; Донецкий институт рынка и социальной политики. – Донецк : Донецкий институт рынка и социальной политики, 2014. – 134 с. – Текст: непосредственный.
8. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Виды деятельности студента-практиканта

| I. Учебно-методическая работа | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------|-----------------|---------|
| № п/п | Виды деятельности | Ответственный за оценивание | Количество баллов | Получено баллов | Подпись |
| 1 | Результативность изучения методики преподавания и воспитания | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 25 | | |
| 2 | Качество составления планов-конспектов занятий | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 25 | | |
| 3 | Организация и проведение внеурочной работы по предмету | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 5 | | |

| II. Воспитательная работа | | | | | |
|---------------------------|--|--|-------------------|-----------------|---------|
| № п/п | Виды деятельности | Ответственный за оценивание | Количество баллов | Получено баллов | Подпись |
| 1 | Разработка и проведение воспитательных мероприятий | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 15 | | |

| III. Научно-исследовательская работа (max 10 баллов) | | | | |
|--|---|---|-----------------|---------|
| № п/п | Виды деятельности | Ответственный за оценивание | Получено баллов | Подпись |
| 1 | Составление и оформление списка литературы для написания магистерской диссертации | Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации | | |

| IV. Инициативность и дисциплинированность (max 20 баллов) | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------------|---------|
| № п/п | Виды деятельности | Ответственный за оценивание | Количество баллов | Получено баллов | Подпись |
| 1 | Ежедневное посещение учебного заведения | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 5 | | |
| 2 | Качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 10 | | |
| 3 | Наличие творческого подхода к решению задач практики | Групповой руководитель Факультетский руководитель | 5 | | |

| V. Общая оценка max – 100 баллов | |
|---|-------------------------------------|
| Получено баллов (цифрами и словами) Оценка по шкале ECTS Оценка по пятибалльной шкале словами | Подпись факультетского руководителя |
| | |