

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	03.00.00 Физика и астрономия
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	03.04.02 Физика
Магистерская программа	Компьютерная физика
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 03.04.02 Физика (магистерская программа: Компьютерная физика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 03.04.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 914 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа утверждена на заседании  
кафедры педагогики.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

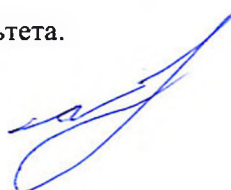
СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана физико-технического  
факультета  
28.03.2024 г.



С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 2.  
Председатель



В. Н. Котенко

Руководитель, основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат физико-математических наук  
26.03.2024 г.



А. В. Безус

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	03.04.02 Физика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.3 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль фундаментальной подготовки
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	30	–	-	42	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>УК-6.1.1. <i>Знает:</i> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>УК-6.1.2. <i>Умеет:</i> - определять задачи саморазвития и профессионального распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>УК-6.1.3. <i>Владеть навыками:</i> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	<p>1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла.</p> <p>1.2. Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>1.3. Источники развития педагогики высшей школы</p>

	1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. 3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. 3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. 3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. 4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. 4.3. Задача дидактики высшей школы.
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	5.1. Понятие содержания образования, его сущность. 5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие. 5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении. 6.2. Средства обучения в высшей школе.
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. 7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. 7.3. Виды лекций, их характеристика. 7.4. Семинарские занятия.
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	8.1. Проблемное обучение в высшей школе. 8.2. Игровые технологии обучения. 8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. 8.4. Личностно-ориентированная система

	обучения в высшей школе.
Тема 9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания	10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11. Методы и формы воспитания в ВУЗе	11.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 11.2. Формы воспитательной работы.
Тема 12. Научные основы управления высшим учебным заведением	12.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 12.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 12.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. 12.4. Методическая работа в ВУЗе.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	24	-	-	30	54
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	2	-	-	4	6
1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.		-	-	-	
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2	-	-	4	6
2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.		-	-	-	

2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.					
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	2	-	-	4	6
3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. 3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. 3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. 3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.		-	-	-	
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	4	-	-	2	6
4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. 4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. 4.3. Задача дидактики высшей школы.		-	-	-	
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	2	-	-	4	6
5.1. Понятие содержания образования, его сущность. 5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие. 5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.		-	-	-	
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	4	-	-	2	6
6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении. 6.2. Средства обучения в высшей школе.		-	-	-	
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	4	-	-	2	6
7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. 7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её		-	-	-	

функции и структура. 7.3. Виды лекций, их характеристика. 7.4. Семинарские занятия.					
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	-	-	4	6
8.1. Проблемное обучение в высшей школе. 8.2. Игровые технологии обучения. 8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. 8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.		-	-	-	
Тема 9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	2	-	-	4	6
9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.		-	-	-	
Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением	6	-	-	12	18
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания	2	-	-	4	6
10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.		-	-	-	
Тема 11. Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	-	-	4	6
11.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 11.2. Формы воспитательной работы.		-	-	-	
Тема 12. Научные основы управления высшим учебным заведением	2	-	-	4	6
12.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 12.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 12.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. 12.4. Методическая работа в ВУЗе.		-	-	-	
ИТОГО ПО КУРСУ	30	-	-	42	72



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

#### Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением

30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.

40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
2. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
7. Самостоятельная деятельность студента.
8. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
9. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
10. Проблема активных методов обучения.
11. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
12. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.
13. Проблема воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности.
14. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
15. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
16. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
17. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
18. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
19. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
20. Организационно-деятельностная игра: понятие, сущность, цели.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17 ,ауд. 305.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17 ,ауд. 305.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие. 1-е изд. Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.
3. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
4. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. Пособие. Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2019. 155 с.

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. - 320 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Антипина И.О. Профессиональная адаптация молодых преподавателей в вузе как условие успешности их карьеры в системе высшего образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 11-2. С. 197-201.

2. Боброва И. И. Перспективы развития современного этапа высшей школы / И. И. Боброва, Е. Е. Трофимов // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 5. С. 4-9.

3. Дулепова Ю. В. Применение современных педагогических подходов к организации образовательного процесса в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 213-216.

4. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZnaniUM»).

6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015.320с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZnaniUM»)

4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей/отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.

5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство МГТУ им Н.Э. Баумана, 2014. - 422 с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984.- 344 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).